

Індивідуальний навчальний план учня 6-Б класу

Пікуна Богдана Віталійовича на другий семестр

Вчитель: Мажула Світлана Петрівна

Навчальний предмет: українська мова 6-Б клас(4 год)

Модифікована програма (4 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з «української літератури 6-9 класів»

Навчальна програма з української мови для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Підручник « Українська мова 6 клас », автор С.Я.Ярмоленко, В.Т Сичова, М.Г.Жук

Дострокова мета:

- Формувати вміння розрізняти, аналізувати, класифікувати мовні факти, оцінювати їх з погляду нормативності, відповідності ситуації та сфери спілкування; працювати з текстом, здійснювати пошук інформації в різноманітних джерелах, використовувати її в самостійно створених висловленнях різних типів, стилів і жанрів
- Удосконалювати навички Розвивати вміння висловлюватися на основі власних спостережень свої думки.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
Іменник.(2 частина). Незмінювані іменники. Рід незмінюваних іменників. Відмінювання іменників, що мають форму лише множини. Особливості написання іменників у кличному відмінку. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих прізвищ, імен по батькові, Не з іменниками. Букви <i>е, и, і</i> в суфіксах	<i>знати й пояснювати написання й відмінювання чоловічих і жіночих прізвищ, імен по батькові, не з іменниками, написання іменників-власних назв, правопис суфіксів іменників.</i> <i>Учень (учениця)</i>	<i>знаходить іменники в реченні; визначає належність іменника до певного роду та числа ; доречно використовує в мовленні іменники.</i>	

-ечок, -ечк, -ичок, -ичк, -інн(я), -ення(я), -н(я), -инн(я), -ив(о), -ев(о). Правопис складних іменників (повторення й поглиблення). Прикметник: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Групи прикметників за значенням: якісні, відносні, присвійні. Перехід прикметників з однієї групи в іншу. Ступені порівняння якісних прикметників, творення їх. Відмінювання прикметників. Прикметники твердої й м'якої груп. Перехід прикметників в іменники. Творення прикметників (практично). Написання прикметників із суфіксами: -еньк-, -есеньк-, -ісіньк-, -юсіньк-, -ськ-,	знати морфологічні ознаки прикметника, його синтаксичну роль; розуміти роль прикметників у досягненні точності й виразності мовлення; пояснювати написання прикметників відповідними правилами; знати та пояснювати особливості будови опису природи. знаходити прикметники в реченні; утворювати правильно форми вищого й найвищого ступенів порівняння якісних прикметників; утворювати якісні, відносні й присвійні прикметники від інших частин мови за допомогою відомих способів словотвору, складати з ними речення; правильно записувати прикметники з вивченими орфограмами; помічає та виправляє помилки у вживанні прикметників; доречно вживати прикметники	<i>Знаходить прикметники в реченні, знає на які питання відповідає прикметник, вміє утворити ступені порівняння прикметників; утворює якісні. Відносні й присвійні прикметники.</i> <i>З допомогою вчителя правильно записує прикметники з вивченими орфограмами;</i> <i>Доречно застосовує прикметники в мовленні;</i>	
--	--	--	--

-цьк-, -зьк-. Букви е, о, и в прикметникових суфіксах -ев-(-єв-), -ов-(-йов-, -ьов-), -ин-, -ін-, -ичн-. Написання не з прикметниками. Написання -н- і -нн- у прикметниках. Написання складних прикметників разом і через дефіс. Написання прізвищ прикметникової форми. Числівник: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Числівники кількісні (на означення цілих чисел, дробові, збірні) і	у власному мовленні, зокрема в описах природи; переказути (усно й письмово) невеликі тексти з елементами опису природи, доцільно використовуючи прикметники; складати діалоги відповідно до запропонованої ситуації, пов'язаної з особистими враженнями, використовуючи виражальні можливості прикметника; виявляє здатність розуміти твори мистецтва; знати й розуміти загальне значення числівника; функції та роль його в мовленні; пояснювати вживання числівників на позначення дат і часу. визначати морфологічні ознаки, синтаксичну роль числівників у реченні; знаходити числівники в реченнях і тексті,	<i>З допомогою вчителя переказує невеликі тексти з елементами опису;</i> <i>Складає , з допомогою вчителя, елементарні діалоги до запропонованої ситуації.</i> <i>Знає загальне значення числівника; з допомогою вчителя пояснює вживання числівників на позначення дат і часу; знаходить числівники в реченні;</i>	
--	---	--	--

порядкові. Числівники прості, складні й складені. Відмінювання числівників. Буква ь на кінці числівників і перед закінченням у непрямих відмінках. Роздільне написання складених числівників. Написання разом порядкових числівників з - <i>тисячний</i>. Узгодження числівників з іменниками. Правильне вживання числівників на позначення дат і часу. Займенник: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значенням: особові, зворотний, присвійні, вказівні; питальні й відносні; заперечні; означальні й	розрізняє числівники й прислівники. знати й розуміти значення займенника; функції й роль його в мовленні; знати морфологічні ознаки займенників, синтаксичну роль їх. Знаходити займенники в тексті; ; правильно визначати розряд займенників <i>його, її, їх</i>; утворювати неозначені й заперечні займенники; відмінювати правильно займенники різних розрядів; використовувати займенники для зв'язку речень у тексті; знати основні орфограми у вивчених частинах мови;	<i>Знає й розуміє значення займенника, морфологічні ознаки;</i> <i>Знаходить займенники в тексті;</i> <i>З допомогою вчителя визначає розряд займенника та відмінює їх; Використовує займенники для зв'язку речень у тексті.</i> <i>Учень називає частини мови; з допомогою вчителя знаходить у тексті вивчені частини мови.</i>	
---	---	--	--

неозначені (ознайомлення). Відмінювання займенників усіх розрядів. Приставний н у формах особових і вказівних займенників. Написання разом і через дефіс неозначених займенників. Правопис заперечних займенників. Написання займенників із прийменниками окремо. Повторення в кінці року. Лексикологія. Фразеологія. Словотвір та орфографія. Морфологія й орфографія.	знаходити у тексті вивчені частини мови; правильно використовувати їх у власному мовленні;		
---	---	--	--

Індивідуальний навчальний план учня 6-Б класу

Пікуна Богдана Віталійовича на другий семестр

Вчитель: Мажула Світлана Петрівна

Навчальний предмет: українська література 6-Б клас(2 год)

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з «української літератури 6-9 класів»

Навчальна програма з української мови для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Підручник « Українська література 6 клас », автор Л.Т.Коваленко

Тема:Загадково прекрасна і славна давнина України. Я і світ.

Дострокова мета:

- Навчати читати та переказувати тексти за допомогою словосполучень та речень;
- Удосконалювати навички визначення головних героїв тексту та відтворювати сюжетну лінію;

Розвивати вміння висловлюватися на основі власних спостережень свої думки.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
Тема: Я і світ Володимир ВИННИЧЕНКО. «Федько халамидник» - Дитинство письменника. Художня розповідь про Федька, його життя, стосунки з однолітками. Добро і зло, благородство і підлість у творі. Щедрий на добро внутрішній світ героя. Федько як особистість. ТЛ: головний герой, другорядні герої.	знати зміст оповідання; виразно і вдумливо читає епізоди, що найбільше вражають; називати риси характеру Федька, що вирізняють його з-поміж друзів-однолітків; називати головних героїв і другорядних;	<i>Переказує епізоди із оповідання; називає головних і другорядних героїв; пояснює добрі і погані вчинки героїв;</i> <i>Розуміє зміст віршів: розповідає про своє ставлення до</i>	

Станіслав ЧЕРНІЛЕВСЬКИЙ. «Теплота родинного інтиму...», «Забула внучка в баби черевички...» Настрої та почуття, висвітлені в поезіях (любов, доброта, висока духовність). Образ рідної людини та важливість родинних цінностей. Ірина ЖИЛЕНКО. «Жар-Птиця», «Підкова», «Гном у буфеті» Поетичні роздуми про доброту, красу, про людське щастя і шляхи до нього, про те, що може врятувати сучасний світ. Ігор КАЛИНЕЦЬ. «Стежечка», «Блискавка», «Веселка», «Криничка», «Дим» зі збірки «Дивосвіт» (на вибір) Талановитий український поет, автор віршів для дітей. Своєрідність форми його поезій.. Гармонія людини і природи. Емма АНДІЄВСЬКА.	ліричного героя, своє ставлення до проблеми збереження родинних цінностей; читати поезії, коментувати їх; висловлювати судження про щастя і шляхи до нього, про цінності, які потрібно берегти в сучасному світі; читає казки -притчі, знаходити і пояснювати фантастичні елементи в них; знати основне про письменника;	<i>родинних цінностей;</i> <i>Читає і розуміє зміст віршів:</i> <i>знає напам'ять: 1 вірш (на влавний вибір)</i> <i>читає казки - притчі;знаходить фантастичні моменти;</i> <i>Контрольна робота. Тести.</i>	
---	--	--	--

«Казка про яян», «Говорюща риба». Сучасна українська письменниця і художниця. Її казки-притчі. Добро й любов до світу. Порушення питань моралі, дружби, сили слова. Прихований повчальний зміст творів.. ТЕМА 2. ПРИГОДИ І РОМАНТИКА Всеволод НЕСТАЙКО. «Тореадори з Васюківки» (скорочено) В. Нестайко – визнаний у світі український дитячий письменник. Ярослав СТЕЛЬМАХ. «Митькозавр з Юрківки, або Химера лісового озера» Коротко про письменника. Леся ВОРОНИНА. «Таємне Товариство боягузів, або засіб від переляку № 9» Леся Воронина — сучасна письменниця, авторка багатьох книг для дітей. Тема 3.	аналізувати поведінку героїв, їхні вчинки, моральний вибір у різних життєвих уаціях; характеризувати улюбленого героя, аргументувати свій вибір. <i>переказувати зміст уривка твору; характеризувати образи головних персонажів, їхню поведінку.</i> Переказути епізоди твору;	<i>знає основне про письменника; з допомогою вчителя аналізує поведінку героїв, їхні вчинки, моральний вибір у різних життєвих ситуаціях; називає улюбленого героя;</i> <i>переказує зміст уривка твору; з допомогою вчителя характеризує образи головних персонажів, їхню поведінку;</i> <i>розповідає цікавий факт про письменницю; переказує невеликі епізоди із твору,.</i> <i>Контрольна робота. Письмовий твір.</i>	
---	---	---	--

ГУМОРИСТИЧНІ ТВОРИ Леонід ГЛІБОВ. «Щука», «Муха і Бджола», «Жаба і Віл» Степан РУДАНСЬКИЙ. «Добре торгувалось», «Запорожці у короля» Павло ГЛАЗОВИЙ. «Еволюція», «Найважча роль», «Заморські гості», «Похвала», «Кухлик» (2–3 — на вибір) ЛІТЕРАТУРА РІДНОГО КРАЮ Ознайомлення із творами письменниківземляків. УРОК-ПІДСУМОК Бесіда про твори, які вивчалися впродовж року й викликали найбільше зацікавлення	розуміти роль гумору в житті українців; розповідати про особливість побудови байки; виразно і вдумливо читати твори Л. Глібова; пояснювати головну думку кожної байки та алегоричні образи розуміти вияв народної мудрості в гуморесках, викривальний пафос співомовок; виразно читати твори; коментувати іронічне ставлення автора до негативних рис характеру;	<i>Знає особливості байки; читати і пояснює головну думку;</i> <i>Читає і розуміє зміст співомовок;</i> <i>Знає 1 гумореску напам'ять</i> <i>Спостереження. Контрольна робота. Тести.</i>	
--	--	---	--

Індивідуальний навчальний план учня 6 класу -

Пікуна Богдана Віталійовича

Навчальний предмет «Англійська мова»

Модифікована програма (три години на тиждень).

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408.

Підручник: Англійська мова (6-й рік навчання): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. / А.М.Несвіт. – Київ : Генеза, 2014.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженим наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04. 2011р., зареєстрованим у МІНІСТЕРСТВІ ЮСТИЦІЇ України 11 травня 2011р., за №566/19304.

Знаннєвий компонент:

називає самостійно назви тем, що вивчаються;

за допомогою вчителя та опори відтворює усно та письмово лексику виучуваної теми, співвідносить лексику і тему між собою.

Діяльнісний компонент:

за допомогою вчителя чи асистента називає лексику спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

за допомогою вчителя чи асистента впізнає та розуміє на слух знайомі слова у текстах, що відтворюються вчителем;

за допомогою вчителя чи асистента розпізнає та пробує читати знайомі слова у автентичних текстах різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

за допомогою вчителя чи асистента відтворює знайомі слова на письмі відповідно до поставлених завдань;

використовує у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

Ціннісний компонент:

оцінює інформацію та використовує її для різних потреб, пов'язує інформацію з життєвими ситуаціями;

висловлює свої думки, почуття та ставлення до виучуваних тем;

Тема	Цілі	Очікуванні результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)

Подорож. Велика Британія: Лондон Україна: Київ /Travelling . Great Britain: London Ukraine: Kyiv	Називає, розпізнає та по можливості відтворює усно та письмово слова, що називають види транспорту. Співвідносить назви визначних місць з зображеннями та містами, де вони знаходяться. Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі. Називає споруди міста.	Називає види транспорту за допомогою опори. Шукає знайомі слова у тексті. Розпізнає виучувану лексику у короткому тексті. Реагує на запитання співрозмовника Працює у парі. Ставить питання з допомогою вчителя чи асистента.	
Шкільне життя School Life	Розуміє шкільні правила та потребу їх дотримання. Демонструє розуміння потреби працювати разом.	Бере участь у лексичній грі Підтримує діалог Складає розклад уроків. Працює у парі, групі	

Індивідуальний навчальний план учня 6-Б класу – Пікуна Богдана Віталійовича на II семестр

Вчитель: Лавренюк Алла Петрівна

Навчальний предмет: Польська мова (1 год)

Модифікована програма (одна година на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Польська мова 5-9 класи».

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 28.08.13, №1.

Підручник «Польська мова», автори Л.В. Біленька-Свистович, Ковалевський Є., Ярмолюк М.О.

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент:

- називає лексику тем, що вивчаються;
- шукає знайомі слова у тексті;
- відповідає на короткі запитання за опорою та з допомогою вчителя.

Діяльнісний компонент:

- підтримує діалог;
- використовує ЛО у мовленні.

Ціннісний компонент:

- демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту.

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Тема 1. "Мої інтереси". Називає слова, які стосуються своїх інтересів, уподобань, хобі на польській мові. Демонструє розуміння їх перекладу на українську мову. Відповідає на прості запитання до тексту. Називає своє улюблене хобі (може і декілька). Вживає	Короткострокові (Січень-Лютий)	Ознайомити з новою лексикою до теми "Мої інтереси"; формувати лексичні навички шляхом багаторазового повторення; розвивати слухову та зорову пам'ять, навички мовлення та письма.	

порядкові числівники у мовленні.			
Тема 2. "У селі". Називає тварини і птахи, про які йдеться у тексті, називає овочі і фрукти, дотримується мовного етикету. Підтримує невеликий діалог "Канікули в селі". Відповідає на короткі запитання з допомогою вчителя. Виконує завдання у зошиті.	Короткострокова (Березень)	Навчити працювати в парах та групах; формувати навички аудіювання та читання; розвивати пам'ять та логічне мислення; виховувати пізнавальний інтерес, здатність до виконання найпростіших завдань.	
Тема 3. "Шкільне життя: вивчаємо іноземні мови" Усвідомлює необхідність результативного навчання у школі. Називає уроки в школі, розклад занять. Описує ілюстрації. Використовує ЛО у мовленні.	Короткострокові (Квітень)	Навчитися використовувати вивчені слова у реченнях; удосконалювати навички читання та письма; демонструвати їх під час навчання; виховувати гарний смак і культуру.	
Тема 4. "Це Польща". Називає сусідні країни, які межують з Польщею. Знайомиться з картами Польщі та України. Називає державні символи Республіки Польща та України, столиці обох країн, державні свята. Читає вголос з допомогою вчителя. Бере участь у проекті "Мої плани на літні канікули".	Короткострокові (Травень)	ознайомити з новими словами; формувати лексичні навички шляхом багаторазового повторення; розвивати слухову та зорову пам'ять, навички мовлення та письма.	

**Індивідуальний навчальний план учня 6 класу -
Пікуна Богдана Віталійовича**

Вчитель: Тимощенко Любов Леонідівна

Навчальний предмет : Зарубіжна література

Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

«Зарубіжна література 6-9».

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України

від 07.06.2017 № 809

Підручник «Світова література 6 клас», автор Волощук Є.В., 2014

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- називає тематичні групи міфів, імена вивчених зарубіжних письменників, їхні твори;
- знає героїв міфів, головних персонажів вивчених літературних творів
- розуміє на репродуктивному рівні жанр твору (міф ,байка, має початкові уявлення про пригодницький роман);
- називає елементи сюжету (зав`язка, розвиток дії, кульмінація, розв`язка).

Діяльнісний компонент

- переказує найвідоміші міфи світу, байки, окремі фрагменти вивчених прозових творів;
- пояснює мораль байок
- висловлює власні враження , емоції і почуття від прочитаних творів
- за поданим зразком складає коротке власне висловлювання з приводу теми твору та вчинків персонажів

Ціннісний компонент

- оцінює на елементарному рівні моральні якості героїв, їхні вчинки;
- усвідомлює цінність дружби, людяності, позитивного мислення, з повагою ставиться до культури інших народів та національних традицій та звичаїв.
- пізнає художню цінність вивчених творів (провідну думку);
- висловлює власні читацькі інтереси щодо улюбленого твору

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами
здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом № 329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року, за № 566/1930

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
2 семестр <u>Людські</u> <u>стосунки</u>	Розширити розуміння понять «тема», «сюжет»,	Учень за допомогою навідних питань вчителя визначає теми	

Дж. Лондон «Жага до життя», А. Гавальда «35 кіло надії», В. Короленко «Сліпий музикант» <u>Контрольна робота з теми «Людські стосунки»</u>	«композиція» художнього твору. Розвивати зв'язне мовлення у процесі складання розповіді про окремі факти біографії письменників (Дж. Лондона, А. Гавальди, В. Короленка), при складанні характеристики чи переповідаючи сюжет твору. Формувати здатність встановлювати причинно – наслідкові зв'язки між діями персонажів та вчинками героїв за навідними питаннями вчителя. Вчити висловлювати своє ставлення до вчинків персонажів твору та подій. Сприяти вихованню поваги до людини та розумінню цінності життя	прочитаних творів, висловлює своє ставлення до порушених питань; виявляє окремі особливості сюжету і композиції твору. Знає про деякі факти біографії митців, про літературні музеї письменників; характеризує на доступному для себе рівні вчинки персонажів та мотиви їхньої поведінки, за допомогою навідних питань учителя пояснює символічний зміст назв творів; усвідомлює цінності життя, небезпеку потрапляння в критичні ситуації	
<u>Поетичне бачення світу</u> Мацуо Басьо, хайку	Удосконалювати вміння виразно читати твори поетів в українських перекладах,	Намагається виразно читати твори поетів в українських перекладах, висловлює на доступному рівні	

Р. Бернс «Моє серце в верховині...», Г. Лонгфелло «Пісня про Гайявату», Дж. Родарі «Листівки з видами міст» <u>Контрольна робота з теми «Поетичне бачення світу»</u>	висловлювати враження від прочитаного, а також емоції й почуття, що виникли від зустрічі з поезією; дати уявлення про жанр хайку, поему та їх характерні ознаки. Розвивати здатність характеризувати образ ліричного героя, простежувати зміни його внутрішнього стану, виявляти особливості художньої мови у творах поетів (використання відповідних засобів – епітетів, метафор, повторів, тощо); визначати провідні теми, ідеї прочитаних творів; дати початкові уявлення про специфіку розуміння краси в різних культурах на прикладі поетичних творів; характеризувати образ Гайявати як національного героя за ключовими цитатами з тексту	враження від прочитаного, а також емоції й почуття, що виникли від зустрічі з поезією; має уявлення про жанри хайку, поему та їх характерні ознаки; за допомогою навідних питань вчителя характеризує образ ліричного героя, простежує зміни його внутрішнього стану, знаходить відповідні цитати в тексті; виявляє окремі особливості художньої мови у творах поетів (використання епітетів, метафор, повторів та ін.); намагається визначати за допомогою вчителя провідні теми, ідеї прочитаних творів; має початкові уявлення про специфіку розуміння краси в різних культурах на прикладі поетичних творів; за допомогою навідних питань учителя характеризує образ Гайявати як національного героя; емоційно сприймає вияв патріотичних почуттів	
---	--	---	--

<u>Образ майбутнього в літературі</u>	Дати відомості щодо фантастики як різновиду художньої літератури та її основних ознак, розвивати уміння визначати головну думку прочитаного, підтверджуючи прикладами із тексту. Вдосконалювати уміння характеризувати головних героїв, розуміти сутність конфлікту між героєм і світом, описувати образи майбутнього у творах письменників.	Учень читає текст і за допомогою навідних питань учителя переказує основні події, що ілюструють головну думку прочитаного; має уявлення про основні ознаки фантастичної літератури; характеризує образи головних героїв фантастичних оповідань Р. Бредбері і Р. Шеклі (за допомогою вчителя); розуміє сутність конфлікту поміж героєм і світом (Том і натовп, Кліві і неземна цивілізація); визначає й описує за допомогою вчителя образи майбутнього у творах письменників; розуміє особисту відповідальність кожної людини за збереження цивілізації	
<u>Сучасна література . Зростання і взаємини зі світом</u>	Вчити виокремлювати основні події сюжету твору та його актуальні проблеми, дати пояснення понять “дружба”, “добро”, “зло”, “повага до інших”, “милосердя” тощо Закріплювати здатність виявляти і називати риси характерів головних	Учень розповідає про основні події сюжету творів; має уявлення про відображувані актуальні проблеми у творах митців, що пов’язані із зростанням дитини, її взаєминами із світом дорослих; за навідними питаннями висловлює своє ставлення щодо персонажів, їхніх вчинків і стосунків;	

Контрольна робота з теми «Образ майбутнього в літературі. Сучасна література . Зростання і взаємини зі світом.» <u>Підсумки</u>	персонажів художнього твору, словесно їх характеризувати, знаходити жанрові ознаки (казки, повісті, роману) в прочитаних творах. Стимулювати активне використання засвоєних й нових лексичних понять при складанні розповіді та при переказі. Вправлятися в умінні аналізувати, оцінювати й описувати моральні якості, вчинки і взаємостосунки героїв творів.	має уявлення про жанрові ознаки (казки, повісті, роману) в прочитаних творах; висловлює своє розуміння стосовно понять «добро» і «зло», « «милосердя» і «байдужість», тощо, робить спроби знаходити їх відображення в епізодах прочитаних творів; розповідає (на вибір) про образ персонажу одного із дітей чи підлітків із прочитаних протягом року творів і висловлює власне ставлення до них;	
---	--	---	--

Індивідуальний навчальний план на II семестр
Навчальний предмет : Інтегрований курс історія 6 кл.

Вчитель: Михалевич Віктор Андрійович

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Підручник «Історія», автор Бандровський О., 2019

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- назви і хронологічні межі періодів історії стародавнього світу за культурними епохами: Первісне суспільство, Античність, Середні;
- різновиди історичних джерел (наводжу приклади).

Діяльнісний компонент

- поняття «історична хронологія», «ера», «період (епоха)», «тисячоліття», «століття», «хронологічна таблиця»;
- відмінність між минулою дійсністю та джерельними відомостями про неї: як обставини життя, погляди і бажання людей можуть впливати на зміст історичних джерел;

Ціннісний компонент

- співвіднести рік – століття – тисячоліття;
- визначити час і місцевість, де були створені вказані учителем джерела з історії України та стародавнього світу.

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Довгострокові (Лютий)	Розділ 4 Давня Греція	Ознайомити учня з завданнями предмету. Розуміти історичну хронологію.	
Короткострокові	Розділ 5 Піднесення Македонії	Удосконалювати вміння показувати на карті історичні області Давньої Греції та	

		Македонії. Опрацювати арабські і римські цифри	
Довгострокові (Травень)	Розділ 6. Антична цивілізація	Формувати різновиди історичних джерел. Як історики довідуються про історичні джерела Учень має знати історико-культурні пам'ятки Давньої Греції та Риму. Показати їх на карті	
Короткострокові		Учень має знати і показувати на карті історичні області Римської імперії. (Мала Азія, Паннонія, Галлія)	

Індивідуальний навчальний план на II семестр учня 6-Б класу, Пікуна Богдана

Вчитель: Остапук Людмила Володимирівна

Навчальний предмет: Музичне мистецтво

Адаптована програма (одна година на тиждень)

Типова освітня програма 6-7 клас, розроблена під керівництвом М. Л. Масол наказ МОН України від 19 лютого 2021р. № 235 «Про затвердження типових та навчальних програм для 6-7 класів загальної середньої освіти».

Підручник «Музичне мистецтво 6 кл», для загально-освітніх навчальних закладів Л.М. Масол, Л.С. Аристова. – Харків: сцция, 2014 р.- 160с.: іл.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється відповідно наказу МОН України від 08.05.2019р. № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання 6-7 класів закладів загальної середньої освіти.

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- вміє інтерпретувати твори мистецтва;
- висловлює враження та особистісне ставлення до музичних творів;
- називає види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв'язках.

Діяльнісний компонент

- виконує пісні хором;
- створює найпростіший ритмічний супровід до пісні;
- вирізняє художні засоби, які вплинули на враження від твору.

Ціннісний компонент

- виявляє емоційно-ціннісне ставлення до творів музичного мистецтва;
- виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Тема 4. Жанри камерно-інструментальної музики	Короткострокова січень Опрацювати основні поняття по темі».	Мати уяву про поняття «камерно-інструментальні жанри», прелюдія і ноктюрн.	

	Короткострокова лютий Короткострокова березень	Мати уяву про п`єси-вправи: «етюд», «скерцо», «варіація». Мати уяву про контрасні епізоди в музиці: «рондо», «сюїта».	
Тема 5. Жанри симфонічної музики	Короткострокова квітень	Мати уяву про найпростіші симфонічні жанри «симфонія», «увертюра», «концерт»	
Тема 6. Музично-театральні жанри	Короткострокова травень	Познайомитись з поняттями «балет», оперета «оперний театр».	

Індивідуальний навчальний план на II семестр учня 6-Б класу

Пікуна Богдана Віталійовича

Вчитель: Грицевич Оксана Віталіївна

Навчальний предмет: образотворче мистецтво

Адаптована навчальна програма (1 год. на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів¹ МИСТЕЦТВО 5– 9 класи

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Підручник «Образотворче мистецтво – 6», автори С.М. Железняк, О.В. Ломова, видавництво Київ, «Генеза» - 2014

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- інтерпретувати твори образотворчого мистецтва різних жанрів;
- розуміти зв'язок образотворчого мистецтва з предметами інших освітніх галузей, застосовувати міжпредметні компетентності в зображальній і виражальній діяльності;
- Висловлювати найпростіші оцінні судження щодо творів образотворчого мистецтва різних жанрів, виявляти естетичне ставлення до художньої діяльності, брати участь у дискусіях з приводу мистецтва, аргументувати власну думку, поважати думки інших.

Діяльнісний компонент

- виконувати творчі роботи в різних жанрах образотворчого мистецтва;
- проявляти активність у процесі пізнання образотворчого мистецтва, використовувати в пошуковій діяльності різні джерела інформації.

Тема предмету	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Тема 2. Портретний жанр (7 год)	Знаннєвий компонент • знає види портрету й особливості портретного жанру;	• розрізняє види портрету; • відтворює образ людини на площині і в об'ємі, з передачею	

	- розуміє елементарну будову та пропорційні особливості голови та фігури людини Діяльнісний компонент - створює образи людини на площині та в об'ємі; - зображує фігуру людини у статиці та динаміці; - відтворює міміку, емоційні стани людини; - застосовує художні прийоми для створення шаржів, карикатур Ціннісний компонент - висловлює судження щодо творів портретного жанру різних видів, стилів, епох; - висловлює ціннісні ставлення щодо ролі портретів як культурного надбання людства; усвідомлює цінність поваги, розуміння, шанобливого ставлення до людини	елементарної будови, пропорцій голови та фігури людини, її емоційного стану; висловлює найпростіші судження щодо творів портретного жанру, їх ролі як культурного надбання людства.	
--	--	--	--

Тема 3. Побутовий жанр. Натюрморт (6 год)	Знаннявий компонент • знає закони зображення інтер'єру • розуміє особливості побутового жанру й натюрморту; Діяльнісний компонент • виконує пошукові ескізи варіантів композиції натюрморту; • дотримується послідовності зображення натюрморту; • зображує натюрморти в різних видах образотворчого мистецтва; • відтворює сцени з повсякденного життя людей у сюжетно-тематичних і декоративних композиціях; • застосовує різні техніки та матеріали у процесі виконання творчих робіт Ціннісний компонент • висловлює ціннісні ставлення щодо творів образотворчого	• розуміє особливості побутового жанру й натюрморту; • зображує натюрморти в різних видах образотворчого мистецтва, дотримуючись послідовності зображення; • Відтворює найпростіші сцени з повсякденного життя людей у сюжетно-тематичних і декоративних композиціях; • висловлює ціннісні ставлення щодо творів образотворчого мистецтва побутового жанру.	
---	---	--	--

	мистецтва, які відображають життя та побут різних верств населення минулого й сучасності; усвідомлює загальнолюдські, естетичні та художні цінності, транслятором яких є образотворче мистецтво		
Жанри: історичний, міфологічний, релігійний, батальний (10 год)	Знаннєвий компонент - знає і розуміє особливості історичного, міфологічного, релігійного, батального жанрів Діяльнісний компонент - уміє виділяти композиційний центр у сюжетно-тематичній композиції; - використовує різні техніки для створення сюжетно-тематичні композиції в історичному, батальному, релігійному, міфологічному жанрах Ціннісний компонент - усвідомлює роль образотворчого	- розрізняє твори історичного, міфологічного, релігійного, батального жанрів; - створює найпростіші сюжетно-тематичні композиції в історичному, батальному, релігійному, міфологічному жанрах в різних техніках; - висловлює свої судження щодо творів мистецтва різних жанрів і їх значення.	

	мистецтва як засобу збереження історичної пам'яті людства; висловлює судження щодо творів мистецтва вітчизняного і світового значення		
--	--	--	--

Індивідуальний навчальний план 6-Б класу

Пікуна Богдана Віталійовича на II семестр

Вчитель: Сидорук Богдана Петрівна

Навчальний предмет: математика

Модифікована програма (чотири години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «математика 5-9 класи»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

Підручник «Математика 6 клас», автор Мерзляк А.Г., 2014р.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- розрізняє коло та круг; називає їх елементи;
- розуміє, які числа називаються від'ємними, додатними;
- порівнює раціональні числа.

Діяльнісний компонент

- розв'язує вправи на знаходження довжини кола та площі круга за формулами;
- записує від'ємні числа; виконує дії множення, додавання, віднімання і ділення раціональних чисел;
- зображає точки з заданими координатами на координатній площині.

Ціннісний компонент

- розпізнає серед фігур коло та круг;
- розпізнає серед чисел додатні та від'ємні числа;
- розуміє застосування від'ємних чисел в житті.

Тема предмета	Ціль	Очікуванні результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Тема 3. Відношення і пропорції	-наводити приклади пропорційних величин; -розрізняти коло і круг; називати елементи кола -розуміти, що таке відношення величин; -зображати та знаходити на малюнках круговий сектор, стовпчасті та кругові діаграми;	-наводить приклади пропорційних величин; -розрізняє коло і круг; -розуміє, що таке відношення величин; -зображає та знаходить на малюнках круговий сектор, стовпчасті та кругові діаграми;	
Тема 4. Раціональні числа і дії з ними	-розрізняти додатні і від'ємні числа; -позначати числа на координатній прямій; -порівнювати раціональні числа; -додавати та віднімати раціональні числа; -множити та ділити цілі раціональні числа -розуміти, які прямі є перпендикулярні, паралельні; -зображати координатну площину та позначати на ній точки з заданими координатами.	-розрізняє додатні і від'ємні числа; -позначає числа на координатній прямій; -порівнює раціональні числа; -додає та віднімає раціональні числа; -множить та ділить цілі раціональні числа -розуміє, які прямі є перпендикулярні, паралельні; -зображає координатну площину та позначає на ній точки з заданими координатами.	

Тема 5. Повторення і систематизація навчального матеріалу	-знати ознаки подільності чисел на 2, 3, 5, 9, 10 -додавати, віднімати, множити та ділити звичайні дроби; - розрізняти додатні і від’ємні числа; -виконувати дії з раціональними числами; -позначати додатні та від’ємні числа на координатній прямій; -зображати точки на координатній площині.	-знає ознаки подільності чисел на 2, 3, 5, 9, 10 -виконує всі дії із звичайними дробами; - розрізняє додатні і від’ємні числа; -виконує дії з раціональними числами; -позначає додатні та від’ємні числа на координатній прямій; -зображає точки на координатній площині.	
---	--	---	--

Індивідуальний навчальний план учня 6 класу - Пікуна Богдана Віталійовича

Навчальний предмет "Біологія"

Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма з біології для 6 – 9 класів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

II семестр

Знаннєва складова

застосовує знання:

- для догляду за рослинами;

усвідомлює:

рослина – цілісний організм;

називає:

-основні життєві форми рослин;

-основні екологічні групи рослин;

-основні типи рослинних угруповань

- рідкісні рослини своєї місцевості;

наводить приклади:

- їстівних та отруйних грибів свого краю;

Діяльнісна складова

практикує:

- дослідження будови органів рослини;

уміє:

- розмножувати рослини;

- пророщувати насінини;

розпізнає:

- рослини різних груп (водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних;

- їстівні та отруйні гриби своєї місцевості;

- лишайники;

Ціннісна складова

оцінює:

- значення фотосинтезу;

- значення рослин для існування життя на планеті Земля;

усвідомлює:

-небезпеку захворювань, що спричиняються грибами;

-небезпеку отруєння грибами, які вирости в різних екологічних умовах зростання

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено відповідно до програми спільної діяльності міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, інституту

соціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, спрямованої на виконання завдань Концепції "Нова українська школа" та реформування змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Рослини	описує: - ріст і розвиток рослинного організму (розвиток рослини з насінини); уміє: - розмножувати рослини; - пророщувати насінини;	наводить приклади: - <i>тканин</i> , органів рослин; - способів запилення; - способів розмноження рослин (3-4); - рухів рослин; характеризує: - будову кореня, стебла, листка у зв'язку з функціями; - квітку як орган насіннєвого розмноження рослин	
Різноманітність рослин	розпізнає: - рослини різних груп (водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних); - основні життєві форми рослин; - рослини різних екологічних груп; уміє: підбирати види кімнатних рослин для вирощування в певних умовах	оперує термінами: - рослинні угруповання, водорості, мохи, папороті, голонасінні, покритонасінні, Червона книга України називає: - середовища існування водоростей, мохів, хвощів, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних рослин; наводить приклади:	

		- водоростей (2-3); - мохів, <i>хвощів</i>, <i>плаунів</i>, папоротей (2-3); - голонасінних і покритонасінних рослин (4-5);	
Гриби	розпізнає: - їстівні та отруйні гриби своєї місцевості; - лишайники; уміє: - відрізняти отруйні гриби (на прикладах видів своєї місцевості) застосовує знання для: - зберігання продуктів харчування; - профілактики захворювань, що спричиняються грибами;	оперує термінами: - гриби, лишайники називає: - найпоширеніші види грибів своєї місцевості; наводить приклади: - їстівних та отруйних грибів свого краю; оцінює: значення грибів і лишайників у біосфері та житті людини;	

Індивідуальний навчальний план учня 6 класу Пікуна Богдана Віталійовича

Навчальний предмет "Географія"

Модифікована програма (дві години на тижень)

Навчальна програма з географії для 6 – 9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

II семестр.

Довгострокова мета:

Знання складова

- *називає* суттєві ознаки понять «погода», «клімат», теплові пояси Землі, «річка», «озеро», «болото», «біосфера», «грунти», «географічна оболонка»;
- *кількість* населення на Землі та в Україні, людські раси;
- *пояснює* причини і наслідки зміни погоди і клімату;
- *наводить приклади* основних типів клімату, морів, заток, проток, річок, озер, природних комплексів та комплексів, змінених людиною, у своїй місцевості;

Діяльнісна складова

- *спостерігає і фіксує* зміни елементів погоди: температури повітря, атмосферного тиску, вітру;
- *визначає* глибини океанів і морів за шкалою глибин, залежність напрямку і характеру течії річок від рельєфу, видів живлення та режиму вод суходолу від клімату;
- *порівнює* види рослин і тварин, що поширені на різних широтах земної кулі;
- аналізує* карти густоти населення талюдських рас;
- будує* графіки ходу температури;
- аналізує* зміни температури повітря, атмосферного тиску протягом доби.

Ціннісна складова

- *оцінює* вплив стану повітря на здоров'я людини;
- *усвідомлює* толерантне ставлення до представників людських рас і народів світу;
- *робить висновки* про вплив якості питної води на здоров'я людини.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено відповідно до програми спільної діяльності міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, інституту соціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, спрямованої на виконання завдань Концепції "Нова українська школа" та реформування змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної

			програми розвитку)
Атмосферний тиск: причини і наслідки його зміни в тропосфері. Вимірювання атмосферного тиску.	спостерігати за елементами погоди, атмосферним тиском.	спостерігає за елементами погоди, атмосферним тиском.	
Практична робота 4. Розв'язування задач на зміну температури повітря й атмосферного тиску з висотою.			
Вітер: причини виникнення, напрямки, сила, швидкість, їх визначення сучасними приладами й візуально. Утворення бризу	спостерігати і фіксувати зміни елементів погоди: вітру.	спостерігає і фіксує зміни елементів погоди: вітру.	
Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря та її зміни.	спостерігати і фіксувати зміни елементів погоди: вологості повітря.	спостерігає і фіксує зміни елементів погоди: вологості повітря.	
Хмари і туман, відмінності в їх утворенні. Форми хмар, хмарність	наводити приклади хмар, різних за формою.	наводить приклади хмар, різних за формою	
Опади, що випадають із хмар та з повітря, їхні види, вимірювання. Карта розподілу опадів.	Називавати різні види атмосферних опадів.	Називає різні види атмосферних опадів	

Погода, її елементи, мінливість. Характерна погода за сезонами у своїй місцевості. Служба погоди, практичне значення прогнозів погоди.	називати суттєві ознаки понять «погода», «синоптична карта».	називає суттєві ознаки понять «погода», «синоптична карта».	
Практичні роботи 5. Складання графіка зміни температури повітря, опадів, рози вітрів, їх аналіз	будувати графіки ходу температури.	будує графіки ходу температури.	
Клімат та основні кліматотвірні чинники. Карта кліматичних поясів.	називати суттєві ознаки понять «клімат», наводити приклади основних типів клімату	називає суттєві ознаки понять «клімат», наводить приклади основних типів клімату	
Зміни клімату. Вплив людини на атмосферу.	пояснювати причини і наслідки зміни погоди і клімату.	пояснює причини і наслідки зміни погоди і клімату	
Узагальнення знань з теми «Атмосфера»			
Загальна кількість води на Землі, її розподіл між частинами гідросфери	Розуміти вплив якості води на життя і здоров'я людини.	Розуміє вплив якості води на життя і здоров'я людини.	
Світовий океан та його частини: океани, моря, затоки, протоки. Шкала глибин, визначення глибин океанів і	називати суттєві ознаки понять «океан», «море», «затока», «річка», «озеро».	називає суттєві ознаки понять «океан», «море», «затока», «річка», «озеро». Дотримується правил безпечної поведінки під час повеней.	

морів. Острови в океані. Практична робота 6. Позначення на контурній карті назв океанів, морів, проток, заток, островів, річок, озер (протягом вивчення теми)			
Властивості вод Світового океану..	називати суттєві ознаки понять «океанічна течія»; розуміти негативні наслідки цунамі.	називає суттєві ознаки понять «океанічна течія»; розуміє негативні наслідки цунамі.	
Рухи води в Світовому океані. Життя в океанах і морях			
Багатства вод Світового океану. Океан та людина.	Усвідомлювати систему попереджень та алгоритм поведінки під час катастрофічних паводків, льодоходу	Усвідомлює систему попереджень та алгоритм поведінки під час катастрофічних паводків, льодоходу	
Води суходолу – поверхневі і підземні. Річка: річкова система, басейн річки, річкова долина. Найдовші, найбільші за площею басейни й найповноводніші річки світу. Пороги і водоспади	називати суттєві ознаки понять «річка» наводити приклади річок	називає суттєві ознаки понять «річка» наводить приклади річок	

Живлення, водний режим і робота річок.			
Озера, їх різноманітність за площею, походженням озерних улоговин, солоністю. Найбільші і найглибші озера земної кулі. Штучні водойми і водотоки: ставки, водосховища, канали.	Наводити приклади озер	Наводить приклади озер	
Болота, особливості їх утворення та поширення.	пояснювати особливості живлення і режиму вод суходолу.	пояснює особливості живлення і режиму вод суходолу.	
Льодовики – багаторічні природні скупчення льоду. Особливості утворення і поширення льодовиків. Багаторічна мерзлота – підземне зледеніння. Утворення і поширення багаторічної мерзлоти.	називати суттєві ознаки понять «льодовик», «багаторічна мерзлота»	називає суттєві ознаки понять «льодовик», «багаторічна мерзлота»	
Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі. Термальні і мінеральні води.	називати суттєві ознаки понять «підземні води»;	називає суттєві ознаки понять «підземні води»;	

Значення вод суходолу для природи і людини. Охорона вод Світового океану і суходолу.	<i>оцінювати</i> роль води для життєдіяльності людини;	оцінює роль води для життєдіяльності людини;	
Узагальнення знань з теми «Гідросфера».			
Біосфера Складові біосфери, особливості їх поширення на земній кулі.	<i>називати</i> компоненти біосфери, суттєві ознаки понять «біосфера», «рослинність», «тваринний світ», види рослин і тварин, які поширені у своїй місцевості;	називає компоненти біосфери, суттєві ознаки понять «біосфера», «рослинність», «тваринний світ», види рослин і тварин, які поширені у своїй місцевості;	
Ґрунти Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив, карта ґрунтів.	<i>називати</i> суттєві ознаки понять «ґрунти», вплив людини на компоненти біосфери.	називає суттєві ознаки понять «ґрунти», вплив людини на компоненти біосфери.	
Природні комплекси Природні комплекси (ландшафти) як наслідок взаємозв'язків компонентів природи. Географічна оболонка — найбільший природний комплекс Землі, її межі, властивості, закономірності розвитку.	<i>називати</i> суттєві ознаки понять «природний комплекс». <i>наводити</i> <i>приклади</i> природних комплексів та комплексів, змінених людиною, у своїй місцевості.	називає суттєві ознаки понять «природний комплекс». наводить приклади природних комплексів та комплексів, змінених людиною, у своїй місцевості.	

Природні зони Землі, їх особливості.	<i>називати</i> суттєві ознаки понять «природна зона»;	називає суттєві ознаки понять «природна зона»;	
Практична робота (на вибір) Складання опису одного з природних комплексів своєї місцевості (за типовим планом).			
Контрольна робота №2			
Кількість населення Землі. Розселення населення на Землі, його густота. Найбільш заселені території земної кулі. Людські раси. Дослідження Миколи	<i>називати</i> кількість населення на Землі та в Україні, людські раси;	називає кількість населення на Землі та в Україні, людські раси;	
Миклухо-Маклая. Найчисельніші народи світу.			
Найбільші за площею і чисельністю населення держави світу. Практична робота 8. Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав у різних частин світу та їх столиць	читати політичну карту.	вміє читати політичну карту.	

Держави-сусіди України на політичній карті світу			
Зміни компонентів географічної оболонки під впливом людської діяльності. Зміни природних комплексів Землі. Забруднення довкілля та його охорона.			
Дослідження Розробка міні- проекту з утилізації побутових відходів			
Узагальнення з розділу IV «Планета людей» та тем «Біосфера та грунти» і «Природні комплекси»			

Індивідуальний навчальний план учня 6-Б класу

Пікун Богдана

Вчитель: Миколаюк Василь Юрієвич

Навчальний предмет: трудове навчання

Адаптована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання 5-9 класи».

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 №804

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- Розуміє сутність методу фантазування.
- Називає конструкційні матеріали, необхідні для виготовлення запланованого виробу.
- Розрізняє і називає інструменти та пристосування для обробки конструкційних матеріалів.

Діяльнісний компонент

- Виконує малюнок виробу.
- Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення.
- Добирає інструменти та матеріали для виготовлення виробу.

Ціннісний компонент

- Усвідомлює важливість дотримання безпечних прийомів праці.
- Усвідомлює значущість виробу, який виготовляється.

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Сокирка	Короткострокова (Січень-Лютий)	Має розуміти етапи проектування. Повинен визначати необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу, добирати інструменти. Виготовляти виріб.	
Підставка під горнятко	Короткострокова (Березень-квітень).	Має розуміти сутність методу біоформи, методу фантазування. Повинен розуміти Моделі аналоги.. добирати інструменти та матеріали,	

		дотримуватись прийомів роботи. Виготовляти виріб.	
Декоративний свічник	Короткострокова Квітень травень.	Розуміти Моделі- аналоги стосовно об'єкта проектування. Визначати необхідну кількість матеріалів. Дотримуватись прийомів роботи. Виготовляти виріб.	

Індивідуальний навчальний план учня 6-Б класу - Пікуна Богдана Віталійович
Навчальний предмет «Інформатика»

Адаптована програма (одна година на тиждень).

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Інформатика 5–9 класи.

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами
відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

II семестр. Вкладені алгоритмічні структури, Комп'ютерні презентації.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знання складова

Знає і розуміє поняття вкладених алгоритмічних структур, наводить приклади їх застосування

Називає апаратне й програмне забезпечення, необхідне для створення й перегляду комп'ютерних презентацій.

Наводить приклади об'єктів презентації, їх властивостей і типів слайдів.

Називає етапи створення презентації і правила компонування її об'єктів.

Тема	Цілі	Оцікувані результати яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Вкладені алгоритмічні структури	Знає і розуміє поняття вкладених алгоритмічних структур, наводить приклади їх застосування Застосовує вкладені алгоритмічні структури повторення та розгалуження. Усвідомлює доцільність застосування розгалужень та повторень для розв'язання конкретної задачі. Обґрунтовує необхідність застосування вкладених алгоритмічних структур.	Може самостійно віднайти та запустити Scratch, використовує середовище для відтворення за зразком скриптів виконання алгоритмів. Складає прості алгоритми, з допомогою вчителя. Застосовує вкладені алгоритмічні структури розгалуження для знаходження більшого числа з двох. Застосовує вкладені алгоритмічні структури розгалуження для складання алгоритму переходу перехрестя зі світлофором.	
Комп'ютерні презентації	Називає апаратне й програмне забезпечення, необхідне для створення й перегляду комп'ютерних презентацій. Наводить приклади об'єктів презентації, їх властивостей і типів слайдів. Створює презентації, розрізняє типи слайдів. Вміє додавати текст на слайд Вміє додавати графічні примітиви Вміє налаштовувати показ презентацій.	Може самостійно віднайти та запустити програму PowerPoint, Розрізняє об'єкти презентації, типи слайдів. Вміє створити презентацію з 3-5 слайдів, додавши текст, зображення та відформатувати її вміст.	

	Вміє додавати ефекти зміни слайдів		
--	------------------------------------	--	--

Знає принципи естетичного оформлення слайдів

Діяльнісна складова

Додає об'єкти до програмного проекту.

Застосовує вкладені алгоритмічні структури повторення та розгалуження

Створює презентацію та налаштовує її показ.

Використовує гіперпосилання, ефекти зміни слайдів та анімації.

Планує представлення презентації та виступає з нею перед аудиторією

Ціннісна складова

Обґрунтовує необхідність застосування вкладених алгоритмічних структур.

Обґрунтовує доцільність використання презентацій у своїй навчальній діяльності та повсякденному житті.

Оцінює якість презентації та дотримання вимог до її оформлення

Індивідуальний навчальний план на II семестр для учня 6-Б класу Пікуна Б.

Вчитель: Авер'янова Тетяна Анатоліївна

Навчальний предмет: основи здоров'я(1 год)

Адаптована програма (одна година на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

«Основи здоров'я 6-9 класи» (від 3 серпня 2022р. № 698)

Підручник «Основи здоров'я 6 клас» (Бех, Воронцова, Пономаренко, Страшко).

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- називає види і чинники ризику для життя і здоров'я;
- знає наслідки неправильного харчування;
- називає види стосунків.

Діяльнісний компонент:

- зберігати і споживати йодовану сіль;
- вміє відмовлятися від небезпечних пропозицій сторонніх людей, друзів, протидіяти тиску компанії;

Ціннісний компонент:

- пояснює значення особистої гігієни;
- розпізнає дружні, недружні та небезпечні компанії.

Критерії оцінювання з основ здоров'я Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (Наказ МОН України № 1222 від 21.08.2013)

Цілі	Зміст	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Довгострокові	Розділ 3. Психічна і духовна складові здоров'я. Дізнатися про корисні та шкідливі звички, їх вплив на на здоров'я. Ознайомитися з поняттям «критичне мислення» та уміти приймати рішення.	Дізнався про корисні та шкідливі звички, їх вплив на на здоров'я. Ознайомився з поняттям «критичне мислення» та уміти приймати рішення. Дізнався про інфекційні та неінфекційні захворювання.	

	Дізнатися про інфекційні та неінфекційні захворювання.		
Довгострокові	Розділ 4. Соціальна складова здоров'я. Дізнатися про засоби комунікації. Знати правила безпечного спілкування в Інтернеті. Ознайомитися з поняттям конфлікту та способами їх розв'язання. Дізнатися про причини виникнення пожежі та про засоби пожежогасіння. Ознайомитися з елементами конструкції велосипеда та засобами безпеки велосипедиста. Запам'ятати телефони рятувальних служб.	Дізнався про засоби комунікації. Знає правила безпечного спілкування в Інтернеті. Ознайомився з поняттям конфлікту та способами їх розв'язання. Дізнався про причини виникнення пожежі та про засоби пожежогасіння. Ознайомився з елементами конструкції велосипеда та засобами безпеки велосипедиста. Запам'ятав телефони рятувальних служб.	

Індивідуальний навчальний план 6-Б класу.

Пікуна Богдана Віталійовича на II семестр.

Вчитель: Кіпень Роман Михайлович.

Навчальний предмет «Фізична культура».

Адаптована програма (3 год/тиж.)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, фізична культура 6-9 класи. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022р №698

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент –

- характеризує: здоровий спосіб життя; поняття: фізичний розвиток, фізична підготовленість;
- наводить приклади- чесної поведінки під час занять з видів спорту та у повсякденному житті.

Діяльнісний компонент:

- дотримується правил гігієни та санітарії, безпеки на уроках;
- виконує загально-розвиваючі вправи на місці та в русі; без предмета, з предметом; вправи для формування постави та запобігання плоскостопості; біг зі зміною швидкості напрямку, за сигналом; різновиди стрибків із завданнями;
- бере участь у рухливих, народних іграх та естафетах, усвідомлює їх значення.

Ціннісний компонент:

- володіє методами самоконтролю за дотриманням правильного положення тіла;
- володіє основними прийомами самоконтролю за об'єктивними показниками(чсс)під час занять фізичними вправами.

Тема предмета	Ціль	Очікуванні результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
Баскетбол	Короткострокова січень	Виконувати стійку баскетболіста; зупинка стрибком; повороти на місці; кидки м'яча однією рукою. Володіти: ловінням і передачами м'яча двома руками від грудей. Застосовувати: тактичні прийоми нападу і захисту у взаємодіях з партнерами під час гри.	
Волейбол	довгострокова Лютий-березень	Характеризувати: розміщення гравців на	

		майданчику; правила переходу. Виконувати: передачі м'яча зверху над собою; від стіни ; прийом м'яча знизу. Брати участь у рухливій грі «Малюкбол».	
Легка атлетика	довгострокова Квітень-травень	Свідомо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших. Дотримуватися правил безпеки під час занять легкою атлетикою. Виконувати біг 30,60м.; стрибки в довжину з місця, з розбігу; метання малого м'яча на дальність.	